

認知目標層次	行為動詞
知識 (Knowledge)	列舉、說明、標明、選擇、背誦、配合、界定、描述、指出、識別、依序排出、回憶
理解 (Comprehension)	區(辨)別、轉換、解釋、歸納、舉例、摘要、分類、標出、表達、複述、推斷、翻譯、重寫、預估、引申
應用 (Application)	計算、演算、示範、操作、發展、預估、運用、套用、使用、連結、修飾、改編、轉譯、解決、建造
分析 (Analysis)	細列、圖示、細述理由、分辨、區分、評估、比較、對照、批判、推衍、檢測、實驗、概算、差別、再認
綜合 (Synthesis)	安排、蒐集、聯合、組成、計畫、企劃、總結、重建、重組、設計、編纂、創造、擬定、組織、處理、修改
評鑑 (Evaluation)	評量、評價、鑑別、對比、標準化、判斷、檢討、闡釋、證明、選擇、支持、預測、推測、結論、關聯、排序

情意目標層次	行為動詞
接受 (Receiving or Attending)	同意、接納、分享、願意注意、應用、給予、選擇、辨別、指明、積聚
反應 (Responding)	服從、順從、遵守、認同、許可、主動、使一致、表現、支持、報告、執行、幫助、背誦
評價 (Valuing)	參與、從事、贊同、完成、衡量、解說、初創、提議、證驗、追蹤、研究、證明
重組 (Organization)	堅持、改變、安排、聯合、申辯、歸納、統整、組合、結合、構成、合成、比較、修飾、命令
形成品格 (characterization by a value or value system)	建立、分辨、影響、實踐、解決、應用、證驗、表現、完成、欣賞、服務、具備、傾訴、重改

技能目標層次	行為動詞
感知 (Perception)	描述、使用、解釋、發現、區分、鑑定
準備狀態 (Set)	選擇、解釋、回應、建立、顯示
引導反應 (Guided Response)	製作、複製、混合、依從、建立、回答、跟隨
機械化 (Mechanism)	操作、裝卸、練習、變換、修理、固定、校驗
形成品格 (characterization by a value or value system)	建立、分辨、影響、實踐、解決、應用、證驗、表現、完成、欣賞、服務、具備、傾訴、重改
複雜性的外在反應 (Complex Overt Response)	組合、修繕、專精、解決、改正、計算、示範、組織、測量、混合
適應 (Adaption)	重新安排、修正、改變、改組、調適
獨創 (Origination)	設計、發展、規劃、編輯、製作、結合、建立

ABCD 撰寫要素 (Heinich, Molenda, & Russell, 1989) :

1. 學習者(Audience) : 以學習者角度為出發點設計目標。
2. 行為(Behavior or capability) : 陳述最後行為, 學習者將會學到的行為或技能。
3. 情境(Conditions) : 學習者執行上述行為或能力的情境, 亦即在什麼條件進行知識、技能或態度的學習 (最好是可觀察的情境)。
4. 標準(Degree) : 指學習者學習完畢時, 對上述知能的精熟程度, 亦即評量學習成功的標準。

例 :

學習者可以 在野地 辨別 五種以上 的蕨類植物。

↓ ↓ ↓ ↓
A C B D

透過小組討論, 學習者可以 企劃 一個完整 的募款活動。

↓ ↓ ↓ ↓
C A B D

學習者可以 計算 三位數以上的加法。

↓ ↓ ↓
A B D